

Joke Pannekeet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij ontvangt u de schoolgids van OBS De Springschans voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die voor onze school hebben gekozen en voor hen die op zoek zijn naar een geschikte basisschool voor hun kind. De basisschooltijd is belangrijk en de school dient met zorg uitgekozen te worden. In deze gids geven wij u een beeld van onze school. U vindt er informatie over alle zaken die met onderwijs samenhangen. De schoolgids is bedoeld om u als ouders zo goed mogelijk te informeren over de school. Jaarlijks wordt deze gids geactualiseerd en met de goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) van de Springschans en naar het ministerie van onderwijs opgestuurd. Voor de leesbaarheid spreken we in de schoolgids over 'ouders'. Daarmee bedoelen wij 'ouders en/of verzorgers'. Actuele berichten vindt u op onze eigen website: <https://www.despringschans.nl/> en op de website van Scholen op de Kaart. In deze schoolgids verwijzen wij met regelmaat naar deze sites. Bijzondere dagen, vakanties en studiemomenten zijn opgenomen in een aparte jaarkalender die op social schools wordt gedeeld aan het begin van het schooljaar. Wij hopen dat u door het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent geworden naar onze school. Wij nodigen u van harte uit om eens met uw kind te komen kijken. De deur staat altijd open voor de kinderen maar zeker ook voor u!

Team de Springschans

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Joke Pannekeet
Schoolstraat 2
1755NE Petten

☎ 0226381920
🌐 <http://www.despringschans.nl>
✉ info@despringschans.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mireille Le Fèvre	m.lefebre@stichtingsurplus.nl

Mireille is van dinsdag tot en met vrijdag aanwezig op school.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

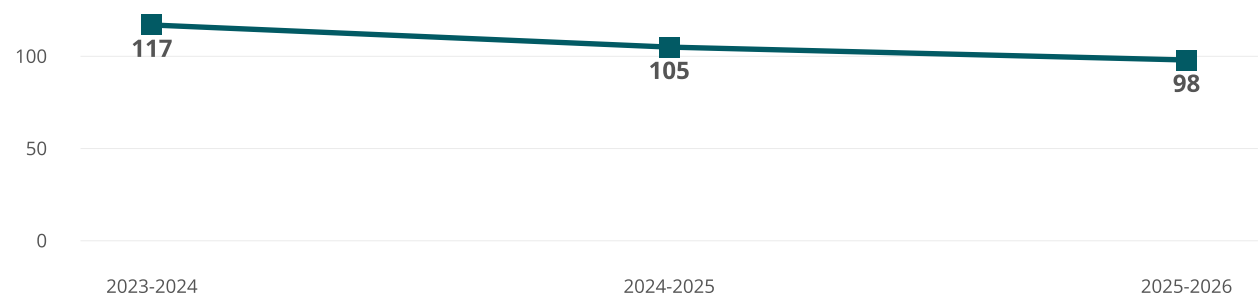
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen



De komende jaren verwachten we met de leerlingen rond de 100 kinderen te blijven in Petten.
We hebben dan ook 4 combinatie groepen op school:
1-2 juffen Lana en Birgitte
3-4 juffen Linda en Alja
5-6 juf Ingrid
7-8 meester Pablo en juf Lana

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Schoolvisie van de Springschans

"Op de Springschans bieden we een veilige en stimulerende omgeving waar elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt." Veiligheid staat bij ons centraal. Onze leerkrachten zijn niet alleen vakkundig en fungeren als voorbeeldfiguren, maar zijn ook zeer betrokken bij het welzijn van hun leerlingen. Zij werken vanuit een pedagogische grondhouding die gericht is op de individuele ontwikkeling van elk kind. Ze luisteren actief naar hun leerlingen, bieden persoonlijke begeleiding en creëren een sfeer waarin iedereen zich gehoord voelt. Door hun eigen enthousiasme voor het leren te tonen, inspireren zij leerlingen om nieuwsgierig te zijn en nieuwe dingen te ontdekken. Verbinding is een andere kernwaarde. Onze leerkrachten bouwen sterke relaties op met hun leerlingen, gebaseerd op vertrouwen en eigenaarschap. Ze moedigen leerlingen aan om zelfstandig te denken en te handelen, en bieden daarbij de nodige ondersteuning.

Persoonsvorming is een proces waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, veelzijdige individuen die zich veilig voelen en zich verbonden voelen met anderen. Op de Springschans leren kinderen om:

- **zelfredzaam** te zijn: Ze leren om zelfstandig problemen op te lossen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen.
- **eigenaarschap** te tonen: Ze voelen zich betrokken bij hun eigen leerproces en dragen bij aan de vormgeving van hun omgeving.
- **veiligheid** te ervaren: Ze voelen zich geaccepteerd en gewaardeerd voor wie ze zijn, en ervaren een veilige omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn.
- **te leren van en met elkaar**: Ze werken samen met anderen, leren van elkaars verschillen en bouwen aan positieve relaties.
- **veelzijdig** te zijn: Ze ontwikkelen hun talenten op verschillende gebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- **te zijn wie ze zijn**: Ze krijgen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en hun unieke kwaliteiten te ontplooien.

Bij **maatschappelijke toerusting** leren leerlingen zich te ontwikkelen tot betrokken burgers die in staat zijn om in een diverse samenleving te functioneren. Op de Springschans leren de kinderen om:

- **om te gaan met verschillen**: Ze leren om mensen met verschillende achtergronden, culturen en overtuigingen te respecteren en te waarderen.
- **cultuur en tradities te begrijpen**: Ze maken kennis met verschillende culturen en tradities en leren hoe deze een rol spelen in de samenleving.
- **deel te nemen aan de samenleving**: Door middel van de leerlingenraad leren ze hoe democratische processen werken en hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving.
- **burgerschap te ontwikkelen**: Ze leren wat het betekent om een actief burger te zijn en hoe ze bij kunnen dragen aan een betere wereld.
- **samen te leven en te werken**: Door samen te vieren en te spelen leren ze samen te werken en vriendschappen op te bouwen.
- **vertrouwen en verbondenheid op te bouwen**: Ze leren omgaan met anderen, vertrouwen te hebben in elkaar en een gevoel van verbondenheid te ervaren.
- **sociale vaardigheden ontwikkelen**: Ze leren communiceren, samenwerken, conflicten oplossen en empathie tonen.
- **interesse te hebben in de wereld om zich heen**: Ze ontwikkelen nieuwsgierigheid en een verlangen om de wereld te begrijpen en te verbeteren.

Wij streven naar een brede kennisontwikkeling. Op de Springschans geloven we dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Daarom bieden we, daar waar nodig is, onderwijs op maat, waarbij we rekening houden met de verschillende leerstijlen en tempo's van onze leerlingen.

Bij de kleuters staat **spelend leren** centraal. Door middel van diverse spelactiviteiten en thema's ontdekken zij op een speelse manier de wereld om hen heen. Hierin zijn rekenen, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijke basisvakken die structureel aan bod komen.

Bij de groepen 3 t/m 8 werken we bij de basisvakken rekenen, spelling en technisch/begrijpend lezen met **bewezen effectieve methodes**. We besteden veel aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden, zodat leerlingen zich kunnen concentreren op het begrijpen van de leerstof. Daarnaast bieden we voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, een plusgroep, genaamd **Groeilab**, aan.

In de midden-/ bovenbouw werken we **thematisch aan de wereldoriëntatie vakken**. Door verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden, leren de kinderen verbanden leggen en krijgen ze een bredere kijk op de wereld. Bezoeken aan **musea** en het organiseren van **gastlessen** maken het leren nog levendiger en betekenisvoller.

We hebben **hoge verwachtingen** van al onze leerlingen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen. Door leerlingen te

betrekken bij het stellen van doelen en hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, bevorderen we hun gevoel van **eigenaarschap**. Ons streven is om alle leerlingen klaar te stomen voor een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs, met als doel minimaal uit te stromen op niveau 1F.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten te houden, maken we gebruik van *Mijnrapportfolio*. Dit digitale portfolio biedt een overzicht van de voortgang van elke leerling en is een handig hulpmiddel bij de communicatie tussen school, leerling en ouders.

Samenwerking met ouders

Onze school gelooft in een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouderparticipatie staat bij ons hoog in het vaandel. Door korte lijntjes te onderhouden en ouders actief te betrekken, creëren we een omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien. We streven naar een situatie waarin ouders zich betrokken voelen bij de school en zich gewaardeerd voelen als partners in het onderwijs. Regelmatige kennismakings- en voortgangsgesprekken tussen ouders, kind en leerkracht zorgen voor een open dialoog over de ontwikkeling van het kind. Door middel van de ouderraad en medezeggenschapsraad betrekken we ouders actief bij het schoolleven en het beleid. Ouders worden betrokken bij het organiseren van schoolfeesten en andere vieringen, waardoor de schoolgemeenschap wordt versterkt.

Identiteit

De Identiteit van de Springschans in Petten

Onze openbare basisschool in het hart van het landelijke Petten vormt een **veilige haven** waar kinderen in een **fijne en rustige sfeer** opgroeien en leren. Geworteld in de **agrarische omgeving** van bollenboeren, omarmen we de lokale context in ons onderwijs. Dit zie je terug in onze thematische aanpak voor wereldoriëntatie, waarbij we de deuren van de school openen naar de praktijk. **Bezoeken aan de boeren in de omgeving** zijn vaste prik en bieden de kinderen unieke, directe leerervaringen.

We geloven sterk in een balans tussen **welzijn en cognitieve ontwikkeling**. Elk kind krijgt de ruimte om te groeien, zowel intellectueel als persoonlijk. Onze kernwaarden **veiligheid, verbinding, vertrouwen en eigenaarschap** zijn de pijlers van ons onderwijs. Kinderen voelen zich veilig om te zijn wie ze zijn, maken verbinding met elkaar en met de leerstof, en leren te vertrouwen op hun eigen kunnen. Door hen eigenaarschap te geven over hun leerproces, stimuleren we zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Daarnaast staat **betrokkenheid** centraal. Onze democratisch gekozen **leerlingenraad** denkt actief mee over ontwikkelingen binnen de school, waardoor de stem van de kinderen gehoord wordt. De **medezeggenschapsraad** draagt bij aan ons beleid en de **ouderraad** speelt een onmisbare rol in het organiseren van vieringen en andere schoolbrede activiteiten. Samen bouwen we aan een bloeiende leeromgeving waar ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit zijn leerkrachten met speciale specialisme.

- Taal-/Lees coördinator: Ingrid Vos
- ICT coördinator: Alja de Hond- de Vries
- Cultuur coördinator: Birgitte Kliphuis
- W&T coördinatoren/ thematisch werken: Pablo de Groot
- Rekenspecialist: Lana Hendriks
- Gymcoördinator: Pablo de Groot
- Hoogbegaafdheid specialist: Morena de Vries
- Gedragsspecialist: Morena de Vries
- Muziek docent: Irma van Zelm

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Per vak kijkt de leerkracht naar wat zijn of haar groep nodig heeft per week. Dit kan ook weer per groep verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	5 u 15 min	5 u 00 min
Taal	0 u 45 min	0 u 50 min	0 u 50 min	1 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Lezen	9 u 05 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 25 min	4 u 30 min	4 u 45 min
weektaak	1 u 30 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 55 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Spelling		2 u 10 min	1 u 40 min	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 55 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 20 min		
Thematisch werken	3 u 40 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 25 min	2 u 35 min	2 u 35 min

Tijdens het thematisch werken besteden we aandacht aan de vakgebieden wereld oriëntatie, kunstzinnige vorming, natuur, w&t en taal.

Er wordt wekelijks ook met een weektaak gewerkt waarin ze extra oefenen voor spelling, rekenen, taal en Engels.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

We hebben dit schooljaar 2026-2027 4 groepen op school:

Groep 1-2 juffen Lana en Birgitte

Groep 3-4 juffen Linda en Alja

Groep 5-6 juf Ingrid

Groep 7-8 juf Lana en meester Pablo

Juf Miranda is onderwijsassistent (in de groepen 3-4, 5-6 en 7-8)

Juf Els is onderwijsassistent (in groep 7-8)

Juf Barbera is leerkrachtondersteuner (in groep 1-2)

Juf Mirjam is leerkracht ondersteuner (in groep 3-4)

Juf Morena is intern begeleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Als er een leerkracht met verlof gaat dan gaan we tijdig opzoek naar vervanging. Voor een langdurig verlof gaat er ook wel eens vacature uit.

Met het leraren tekort op dit moment is het in geval van ziekte soms erg lastig om een invaller te regelen. We proberen het dan intern op te lossen. Als er echt geen oplossing te vinden is zijn we genoodzaakt een groep thuis te laten of op te splitsen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT 2 leerlingen krijgen extra woordenschat aanbod*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Pettenvlet aan zee*.

De Pettenvlet aan zee biedt voor- en vroegschoolse educatie aan (VVE)

We bekijken elk jaar waar we kunnen samenwerken met thema's, sportdagen etc... We hebben elke 8 weken een gezamenlijk overleg.

Er is een warme overdracht met de leerkracht van groep 1-2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities waar we in 2026-2027 aan gaan werken

Executieve vaardigheden

We willen de executieve vaardigheden bij de kinderen versterken. De executieve vaardigheden gaan we tijdens teamoverleggen oppakken en in de groepsbesprekingen afstemmen wat welke groep nodig heeft. De intern begeleider en directie hebben hier een voortrekkersrol in.

Taal/ lezen

We willen ons taalaanbod verder integreren in ons thematisch werken. Hiervoor komt er iemand vanuit Onderwijsversterkers ons ondersteunen. Ook gaat de taal-/leescoördinator een nieuw taal-/leesbeleidsplan schrijven. Leespromotie en de ouderbetrokkenheid hierin willen we verder onder de aandacht brengen.

Digitale geletterdheid

We bieden diverse onderwerpen aan m.b.t. digitale geletterdheid. Hier zit nog geen doorgaande lijn. Met de nieuwe kerndoelen willen we hiermee aan de slag. Vanuit NAVAN is er een collega die ons hierin o.a. gaat helpen. Zodat we dit in ons aanbod kunnen gaan borgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In Schoolmonitor staan de doelen omschreven, hier monitoren en borgen we dat. Hier zijn leerkrachten aan gekoppeld die eigenaar zijn van het ontwikkeldoel. In de jaarkalender van de directie staat wanneer wat aan bod gaat komen tijdens het schooljaar.

Daarnaast zullen we in de trendanalyses van de midden en eind toetsen doelen per vakgebied stellen. Deze zullen in groepsbesprekingen en klassenbezoeken worden geborgd. In de trendanalyses zullen ook schoolspecifieke doelen gesteld worden n.a.v. het onderwijsresultaten model vanuit de PO-raad, waarbij alle leerkrachten tijdens trendanalyse vergaderingen daarin worden meegenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en omvat hoe we het onderwijs aan de leerlingen vormgeven (OP2).

De basisondersteuning op het gebied van leren omvat 3 niveaus:

- **Niveau 1:** Dagelijkse ondersteuning in de groep. Hierin bieden wij een effectieve leeromgeving. Wij maken gebruik van een sterke basisaanpak waarbij wij werken met effectieve methodes voor rekenen, spelling en lezen. Onze leerkrachten maken gebruik van effectieve didactiek (EDI), uitdagende verwerkingsvormen, differentiatie en signaleren wanneer dat nodig is.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in, dit staat beschreven in het groepsoverzicht DGO (zie protocollen taal/lezen en rekenen aanbod zorgniveau 2). Hieronder vallen verlengde instructie, meesterwerkboek, niveauboek en verrijken/compacten. Ondersteuningsniveau 1 blijft doorlopen
- **Niveau 3:** Intensieve interventies binnen of buiten de groep. Interventie is afgestemd op niveau of ontwikkeling van de leerling. Tijdens het OT (ondersteuningsteam) zullen leerlingen worden betrokken bij de gesprekken vanaf groep 6 en kunnen zij meepraten en meedenken over de hulp die ze krijgen en hun mening geven over hun eigen ontwikkeling, die in het groeidocument wordt meegenomen. Leerlingen van groep 1,2,3,4 en 5 worden van te voren in kind gesprekken meegenomen bij hun ontwikkeling en deze worden in het Groeidocument genoteerd. Aanpak kan in kleine groep of individueel plaats vinden (zie protocollen lezen en rekenen aanbod zorgniveau 3 en pre-teaching). Er is een samenwerking met ouders, orthopedagogen en eventueel deskundigen of specialisten en eventueel jeugdzorg of begeleiding op school. Ondersteuningsniveau 1 en 2 blijven doorlopen.

Basisschool de Springschans heeft op het gebied van gedrag ook een basisondersteuning beschreven op 3 niveaus:

- **Niveau 1:** Sterk basisaanbod. Dit is gericht op alle leerlingen in de groep. Er zijn schoolbrede afspraken over pro actief didactisch handelen. Er is aandacht voor klasklimaat, groepsvorming, veiligheid en gedragsverwachtingen (schoolregels en klassenafspraken). Dit doen wij dmv de methode KWINK. Leerlingen denken mee bij het opstellen van de klassenafspraken waarbij er gekeken wordt wat de groep nodig heeft. SCOL (De Sociale Competentie Observatie Lijst) wordt 2x per jaar door de leerlingen van groep 6,7 en 8 zelf ingevuld. Nav de afname wordt er een plan van aanpak opgesteld in de diepteanalyse.
- **Niveau 2:** Gericht op sommige leerlingen. Hier zijn schoolbrede afspraken op gedragsaanpak gemaakt (zie kwaliteitskaart gedrag). Hier wordt "teach like a champion" toegepast dmv micro correcties en de time in/time-out procedure ingezet. Er wordt gebruik gemaakt van het emotiewiel van KWINK gebaseerd op de individuele leerling. Leerlingen worden hierbij betrokken dmv kindgesprekken. Ondersteuningsniveau 1 blijft doorlopen.
- **Niveau 3:** Er vindt verdere intensivering plaats en extra begeleiding. Leerlingen vanaf groep 6 worden bij de aanpak meegenomen dmv "teken je gesprek", waarbij zij zelf meedenken in oplossingen. Er vindt een OT gesprek plaats waarbij de leerlingen vanaf groep 6 bij aansluiten. Incidenten worden genoteerd in het leerling dossier en weekplanning. De ondersteuning vindt binnen en/of buiten de groep plaats. Aanpassing zoals een stilteplek of een interventieprogramma of begeleiding bij werkhoudingsproblemen worden ingezet. Ondersteuningsniveau 1 en 2 blijven doorlopen.

Om te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, werken de basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en de scholen voor speciaal onderwijs (so) samen in de regio. Zij zorgen er samen voor dat kinderen optimale onderwijskansen krijgen en de ondersteuning die ze nodig hebben voor hun ontwikkeling.

(Zie voor aanbod passend onderwijs SWV Kop van Noord Holland)

Passend onderwijs samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Binnen de school is er een leerlingenraad die een rol heeft in het mee denken over verbeteringen betreft de basisondersteuning.

De leerlingenraad/leerlingen kunnen:

- **Signaleren van problemen:** Leerlingen kunnen via de leerlingenraad problemen signaleren die ze zelf ervaren of die gehoord of gemerkt hebben bij andere leerlingen.
- **Inspiratie bieden:** De leerlingenraad kan ideeën en suggesties aandragen voor de basisondersteuning en kan zich inzetten voor de verbetering van de ondersteuning op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal-/ Leescoördinator

Morena de Vries is onze intern begeleider. Zij draagt zorg voor de zorgkwaliteit op school. Naar aanleiding van resultaten en/of observaties komen kinderen in een ondersteuningsoverleg (OT) terecht. Dit team adviseert en ondersteunt bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Bij dit overleg zijn ouders, leerlingen vanaf groep 6, leerkracht, directie, intern begeleider en een orthopedagoog (vanuit onderwijsversterkers) aanwezig. Voor leerlingen die in een OT (ondersteuningsteam) worden besproken, is er een groeidocument opgesteld. Een groeidocument past binnen het handelingsgericht werken (HGW). Een groeidocument is tegelijk een dossier, waarin alles staat wat er tot nu toe is gedaan om de leerling passende onderwijssteuning te bieden. Er wordt gekeken wat er nodig is, welke doelen er met de ondersteuning bereikt moeten worden en wat de vervolgstappen zijn. Het is een leidraad bij de bespreking van de leerling, want er staan onder andere alle gemaakte afspraken en verslagen in. Het geeft ook richting, want aan de hand van dit document kan bepaald worden of er meer ondersteuning nodig is of juist minder. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kan er in het groeidocument een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld en daarnaast wordt het groeidocument gebruikt voor het aanvragen van extra onderwijskosten en om een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs te verkrijgen.

Lana Hendriks is onze rekenspecialist. Voor rekenen werken we met de methode Getal en Ruimte junior in alle groepen. Naar aanleiding van de methode toetsen en Leerling in Beeld (CITO) toetsen worden er analyses gemaakt op leerling en groepsniveau. Deze worden tijdens groepsbesprekingen met de leerkracht, intern begeleider en directie besproken. Dit wordt verwerkt in een didactisch groepsoverzicht en in de diepte analyse. Als dit allemaal gedaan is komen de groepsoverzichten in de trendanalyse terug, zodat we schoolbreed kunnen zien hoe we ervoor staan. Als de groepsbesprekingen zijn geweest passen de leerkrachten de extra ondersteuning weer aan naar waar en wat er nodig is.

Ingrid Vos is onze taal-/leescoördinator. Voor technisch lezen en begrijpend lezen werken we met de methode Atlantis. Naar aanleiding van de observaties/ resultaten van de methode en de Leerling in Beeld (CITO) toetsen worden er analyses gemaakt op leerling en groepsniveau. Deze worden tijdens groepsbesprekingen met de leerkracht, intern begeleider en directie besproken. Dit wordt verwerkt in een didactisch groepsoverzicht en in de diepte analyse. Als dit allemaal gedaan is komen de groepsoverzichten in de trendanalyse terug, zodat we schoolbreed kunnen zien hoe we ervoor staan. Als de groepsbesprekingen zijn geweest passen de leerkrachten de extra ondersteuning weer aan naar waar en wat er nodig is.

Morena de Vries is onze Master hoogbegaafdheid specialist. Wij vinden het belangrijk om op onze school ieder kind op zijn/haar eigen niveau uit te dagen en dat geldt dus ook voor kinderen die capaciteiten en vaardigheden ver boven het gemiddelde hebben. Naast het verrijkte aanbod in de klas is er voor deze leerlingen één keer in de week GroeiLAB. Waar ze werken aan projecten d.m.v. hogere denkkorrel vaardigheden. GroeiLAB heeft als doel: verdiepen van de intrinsieke motivatie en samenwerken met gelijkgestemden. Daarnaast is het onderwijsaanbod gebaseerd op 3 domeinen: leren leren, leren denken, leren (voor het) leven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Morena de Vries monitort de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, d.m.v. de gegevens van SCOL. Dit komt in de leerling-/ groepsbesprekingen terug. De leerkrachten monitoren in de groepen de ontwikkeling en zetten naar aanleiding van de analyses in op wat er per leerling en/of groep nodig is op sociaal emotioneel gebied (dit is terug te vinden in de diepteanalyses). Soms is het nodig om een externe partij erbij te halen, dit wordt dan in een ondersteuningsoverleg besproken. Bij ondersteuningsoverleggen (OT) sluit de orthopedagoog altijd aan en eventueel nog andere partijen indien gewenst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Morena de Vries is naast intern begeleider ook gedragsspecialist. Daar waar nodig en mogelijk is zal ze extra ondersteuning op gedrag, werkhouding en taakaanpak inzetten. Dit doet ze onder andere door met de leerlingen gesprekken aan te gaan en de methode, 'Teken je gesprek' hier verder op in te gaan en de leerlingen te begeleiden bij het proces. Ook met de leerkrachten heeft ze gesprekken en geeft ze tips voor taakaanpak en werkhouding.

We nemen 2x per jaar de lijst executieve vaardigheden van LIB (leerling in Beeld) af. Voor interventies zullen we o.a. gebruik maken van "Wijzer in executieve functies" van Zien in de klas. We hebben teamscholing gevolgd van Teach like a Champion.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Gedragsspecialist vanuit het Samenwerkingsverband
- Ergotherapeut vanuit Heliomare kan worden ingezet

Op school is een fysiotherapeut aanwezig (Het team van Fysiotherapie Hoep Zuid Schagen) die met kinderen werkt waarbij extra ondersteuning nodig is op motorisch gebied. Hij is er 1 keer per week op school aanwezig. Wanneer er tijdens een groepsbespreking naar voren komt dat een leerling motorische ondersteuning behoeft. Kunnen ouders contact opnemen met de fysiotherapeut en kan de leerling op school begeleiding krijgen.

Wanneer er tijdens een ondersteuningsteam naar voren komt dat een leerling prikkelverwerking nodig heeft zal de intern begeleider contact opnemen met een ergotherapeut vanuit Heliomare.

Als er op het gebied van gedrag extra ondersteuning nodig is kunnen we ook bij het SWV een gedragsspecialist vragen, deze kan de intern begeleider die ook gedragsspecialist is dan helpen, het is soms fijn wanneer een buitenstaander hier bij betrokken wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er zijn kinderen op school die op medisch gebied speciale behoeftes hebben. Dit is per groep verschillend. In een overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider wordt er besproken wat we wel en niet doen op school. Hiervoor is er een medisch formulier op school aanwezig, die door ouders moet worden ondertekend. Hierop staan de afspraken m.b.t. de medische zorg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de executieve vaardigheden bij de kinderen versterken. Het is daarom een belangrijk speerpunt in ons jaarplan komend schooljaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de school is er een leerlingenraad die een rol heeft in het mee denken over verbeteringen betreft de basisondersteuning. De leerlingenraad/leerlingen kunnen:

- **Signaleren van problemen:** Leerlingen kunnen via de leerlingenraad problemen signaleren die ze zelf ervaren of die gehoord of gemerkt hebben bij andere leerlingen.
- **Inspiratie bieden:** De leerlingenraad kan ideeën en suggesties aandragen voor de basisondersteuning en kan zich inzetten voor de verbetering van de ondersteuning op school.

Vanaf groep 6 zijn de leerlingen betrokken bij een overleg van het ondersteuningsteam, om mee te denken in hun behoeften en akkoord te geven op de ondersteuning. Ook worden er kindgesprekken gevoerd met de intern begeleider, waarbij de kinderen gehoord worden in hun onderwijsbehoeften.

Extra informatie

Wanneer de basisondersteuning niet voldoet is er extra ondersteuning

Indien de interventies onvoldoende effect laten zien kan speciale onderwijsvoorzieningen en gespecialiseerde zorg worden ingezet.

Extra ondersteuning

Wanneer er ondersteuning buiten de groep door externen moet worden gegeven kan er bij het samenwerkingsverband een integraal onderwijs en zorgplan (OZA) worden aangevraagd. Er kan een maatwerkarrangement: een combinatie van onderwijs, zorg, dagbesteding worden aangeboden.

De zorgplicht kan (tijdelijk) overgedragen worden naar een andere school, dit gaat via het CTO (commissie toewijzing ondersteuning). Bij het samenwerkingsverband kan een toelaatbaarheidsverklaring onderwijs(zorg)aanbod in een regionale voorziening, zoals gespecialiseerd onderwijs (sbo/so), Eureka of een onderwijszorggroep) worden aangevraagd via het CTO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Springschans willen we dat leerlingen hun eigen kracht leren (her)kennen en daardoor bergen kunnen verzetten. Hun persoonlijke ontwikkeling staat hierbij centraal: Als je echt ergens in gelooft en je mogelijkheden benut, kun je veel bereiken. Om dit te bereiken is een goede wisselwerking en communicatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders onontbeerlijk. Dit draagt bij aan een fijne sfeer en daarmee een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarnaast willen we een school zijn waarin alle kinderen zich prettig en veilig voelen, zodat ze zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen. We proberen een klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is. Onderdeel van dit klimaat is dat we proberen te voorkomen dat kinderen elkaar pesten. Toch kan het gebeuren dat pesten voorkomt. In ons sociaal veiligheidsplan/ pestprotocol leggen we vast hoe we pestgedrag benaderen, wat we doen om pesten te voorkomen, hoe we pesten signaleren en handelen als pesten toch voorkomt.

Om deze veilige sfeer en groepsvorming te kunnen realiseren maken we gebruik van de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de SCOL. Kwink leert positief gedrag aan.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. We nemen elk jaar de enquête van Vensters af op leerlingtevredenheid en Veiligheid bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Deze resultaten delen we in de MR en via de nieuwsbrief naar alle ouders.

Ook gebruiken we SCOL als observatie instrument:

SCOL is een observatie instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling per leerling, per groep en de school. Voor de groepen 3 t/m 5 worden de lijsten door de leerkrachten ingevuld. Van groep 6 t/m 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een lijst in. Dit zijn vragen over het welbevinden van de leerling. De analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken (de individueel ingevulde vragenlijst) en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als leerlingen de meest negatieve score hebben gekozen. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen en moet er niet zo zwaar aan getild worden aan de uitslag. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek, en is er een aanpak nodig.
- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend?
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande afnames. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

SCOL wordt twee keer per schooljaar afgenomen en geanalyseerd. De intern begeleider is bewaker van dit proces.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. de Vries	m.devries@stichtingsurplus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. B. Kliphuis	b.kliphuis@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. de Vries	m.devries@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. Kliphuis	b.kliphuis@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid is dat we met elkaar zorgdragen voor de beste ontwikkeling van hun kind. Wij hebben ouders nodig om structuur te bieden aan hun kind en te helpen met extra oefeningen als ze iets moeilijk vinden. Ook voeren we driehoeksgesprekken; kind, ouder en leerkracht, zodat we met elkaar kunnen werken aan de behoeftes en ontwikkeling van hun kind.

Medezeggenschapsraad

De taak van de medezeggenschapsraad is het beleid van de school op allerlei punten te toetsen aan het belang van de leerlingen en ouders/verzorgers en dat van het personeel. Voor een aantal zaken heeft de school de instemming van de medezeggenschapsraad nodig om een bepaalde maatregel te kunnen uitvoeren en voor andere zaken moet de school de medezeggenschapsraad om advies vragen.

Op school worden belangrijke beslissingen genomen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. De school is verantwoordelijk voor deze beslissingen, die worden genomen in overleg met de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden:

- Twee ouders/verzorgers, gekozen uit en door ouders/verzorgers van leerlingen.
- Twee leerkrachten, gekozen uit en door de leerkrachten.

De ouders blijven 4 jaar aan en zijn daarna eenmaal herkiesbaar. De vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn altijd openbaar. De raad vergadert over zaken aangaande haar bevoegdheden zoals vermeld in art. 7 Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Leden van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad zijn:

Marjon Mulders en Margje Schaveling

Christa Brugman is aspirant lid

De leerkrachtgeleding bestaat uit:

Ingrid Vos, Birgitte Kliphuis

De MR is bereikbaar via springschans.mr@gmail.com

De ouderraad

De ouderraad heeft tot taak te helpen en ondersteunen bij de activiteiten op school. U moet hierbij denken aan festiviteiten omtrent Sinterklaas, Kerst, Lentefeest, schoolreisjes etc... Aan het begin van het schooljaar maakt de ouderraad een schriftelijk verslag, waarin verslag wordt gedaan van de activiteiten van het vorige jaar en waarin de financiën worden besproken. Dit houdt in: "Een verantwoording over het afgelopen schooljaar en een begroting voor het komend jaar". Aan de hand van het totaal aantal leerlingen en de te verwachten kosten wordt de ouderbijdrage vastgesteld. Wettelijk is bepaald dat het een vrijwillige bijdrage betreft (in artikel 24, 1e lid, van de wet op het Primair Onderwijs). Sinds 22 juni 1998 is een reductie- en kwijtscheldingsregeling geldig (beslist door de Medezeggenschapsraad). Als u vragen heeft kunt u contact opnemen met de leden van de ouderraad:

Marlies Brugman (voorzitter)

Tom Breed (penningmeester)

Anita Brugman

Kim Butter

Lisanne Kuiper

Lilian Wokke

Iris Tjipjes

Mandy Groot van Vliet

Daphne Dae

Dominique Geusebroek

De ouderraad is te bereiken op: orspringschans@gmail.com

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders/verzorgers

Het is voor de ouders/verzorgers heel belangrijk om te horen wat zich op school allemaal afspeelt. Deze schoolgids is een belangrijke bron van informatie. Daarnaast verschijnt er regelmatig een nieuwsbrief, waarin actuele informatie verstrekt wordt. De nieuwsbrief ontvangt u via Social Schools, ons ouderplatform. Op dit platform delen de leerkrachten ook regelmatig berichtjes en nieuwtjes met ouders/ verzorgers van kinderen uit hun groepen. Daarnaast wordt u door middel van mijnrapportfolio en oudergesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind(eren).

Contact bij gescheiden ouders

De school is verplicht beide ouders te informeren over schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Ook de ouder die niet verzorgt heeft recht op die informatie. Voorwaarde is dat deze ouder er om vraagt en dat het belang van het kind niet geschaad wordt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een uitspraak van de rechter. Het gaat hier om informatie van het opsturen van mijnrapportfolio, nieuwsbrieven, uitnodigen voor de ouderavonden en het sturen van de schoolgids en schoolkalender.

Klachtenregeling

Klachten

Als u een klacht heeft over de Springschans kunt, u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen Klachten van de school, Morena de Vries; m.devries@stichtingsurplus.nl of Birgitte Kliphuis; b.kliphuis@stichtingsurplus.nl. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen.

Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van voormalig Stichting Surplus, die geldt voor onze school, de volledige regeling is op de website van voormalig Stichting Surplus te vinden. <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-enafspraken/klachten/>

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting NAVAN aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur van NAVAN via telefoonnummer 0224-203040.

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is NAVAN aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij activiteiten kunt u denken aan:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerst
- Lentefeest
- Koningsspelen
- Knutselmiddagen
- Helpen als er vraag is vanuit de leerkrachten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Lentefeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage:

Kleuters	42,- euro
Groep 3-4	57,- euro
Groep 5-6-7	58,- euro
Groep 8	110,- euro (incl. schoolkamp)

Per 1 augustus 2021 is er een nieuw wetsvoorstel. Het doel van deze wet is om een eind te maken aan het uitsluiten van leerlingen van activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit betekent dat als u beslist niet te betalen van de vrijwillige ouderbijdrage dit niet zal leiden tot het uitsluiten van kinderen bij deelname aan activiteiten. Wel kan het zo zijn dat we dan bepaalde activiteiten anders moeten gaan invullen, als deze gelden niet betaald worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als ouders hun kind ziek willen melden kunnen ze bellen naar school, graag voor 08:30 uur. Ook kunnen ze via Social Schools absent melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kunnen ze bij de directie aanvragen door middel van het verlofaanvraag formulier. Pas als de directie toestemming geeft door de verlofaanvraag te ondertekenen is er akkoord. Tijdens een toetsperiode wordt er geen verlof gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u wilt dat uw kind op de Springschans onderwijs gaat volgen maakt u een afspraak met de directie.

Er komt dan een kennismakingsgesprek en rondleiding, ouders en directie kunnen dan vragen stellen. Tijdens dit gesprek komen wij te weten wat de behoeftes van het kind zijn en of wij daar aan kunnen voldoen. En de ouders ontdekken ook of wij de juiste school zijn voor hun kind.

Dan krijgt u een inschrijfformulier mee om in te vullen, op die manier meld u uw kind aan bij de Springschans.

Vanuit de Pettenvlet komt er een warme overdracht naar de leerkracht over het kind. Als het kind van een andere school komt dan vindt er een overdracht plaats tussen de intern begeleiders.

4.5 AVG

Zodra de leerling 4 jaar is en in de administratie dan actief staat kunnen de ouders via het ouderportaal Social Schools aangeven waar ze toestemming voor geven m.b.t. foto/film. Ouders die niet via het ouderportaal dit invullen krijgen alsnog een papieren versie.

Wat betreft sponsoring hebben wij die niet, maar mocht het zo zijn dan is het net als alle scholen binnen Stichting NAVAN houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen 2 keer per jaar de toetsen af van Leerling in Beeld (vroeger CITO), in januari en in juni. Naar aanleiding hiervan maken we een trendanalyse schoolbreed en voor de groepen maken we een diepte analyse. De groepsleerkracht maakt zelf een diepte analyse van zijn/haar groep, eventueel met behulp van de intern begeleider.

De Intern begeleider voert samen met de directie groepsgesprekken (op groepsniveau en leerling niveau) over hoe de ontwikkeling van de leerlingen en groep gaat en wat de vervolgstappen worden. De leerkrachten maken didactische groepsoverzichten waar dit in wordt verantwoord. De intern begeleider voert tussendoor ook groepsgesprekken om de leerkrachten te begeleiden in de zorg naar de kinderen.

De trendanalyse wordt door de intern begeleider aan het team gepresenteerd en aangevuld met input vanuit het team. Met elkaar kijken we wat we schoolbreed kunnen gaan doen/ verbeteren, dit wordt als interventie weggezet in de trendanalyse. Bij deze interventies gaan directie en intern begeleider uitzoeken wat de mogelijkheden zijn om hiermee aan het werk te gaan. Tijdens teamoverleggen en studiedagen zal hieraan gewerkt worden. Dit komt weer terug in schoolmonitor, zodat er een gedegen plan komt en geborgd wordt.

Er vindt ook een schoolontwikkelgesprek plaats tussen; directie, intern begeleider en de bestuurder met de kwaliteitsmedewerker. Dit is twee keer per jaar, op deze manier monitort het bestuur de ontwikkeling op school. Wij verantwoorden dan ook onze resultaten en wat we inzetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

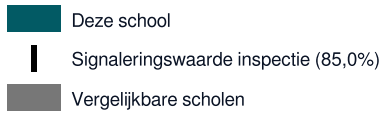
De Springschans vindt het belangrijk dat leerlingen op het juiste niveau uitstromen. De leerkrachten van de hele basisschool vormen hierin een belangrijk advies. Zij hebben de kinderen de basisschooltijd in de groep gehad, observaties gedaan en toetsen bij hen afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt een schooladvies gegeven. De groepsleerkracht van groep 8 bekijkt deze resultaten samen met de intern begeleider en samen geven ze een advies. De cito- eindtoets ondersteunt dit advies.

De doorstroomtoets is door de kinderen in groep 8 goed gemaakt. Door de interventies die we hebben ingezet na de B8 toets in groep 8 in de aanloop naar de doorstroomtoets zien we een heel positief resultaat. Onze schoolambities hebben we op lezen, taalverzorging en rekenen allemaal behaald. En we scoren op het Landelijk gemiddelde ook bijna op alles goed. Dit kunt u terug zien in de resultaten die nog gedownload worden in Vensters.

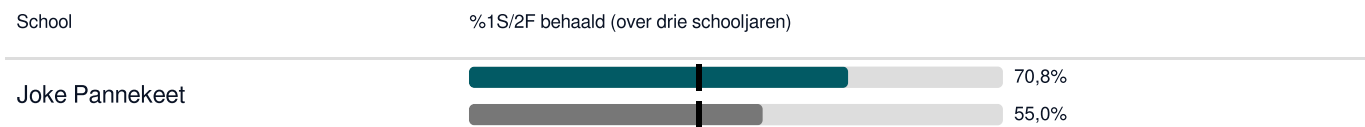
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



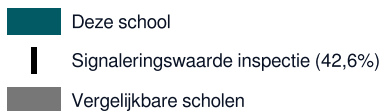
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen een preadvies. Dit is een mooi punt om begin groep 8 kind gesprekken te voeren over wat ze nog verder willen ontwikkelen. De leerkracht kan dan aangeven waar ze nog aan moeten werken als ze naar een bepaald niveau willen. In groep 8 komt er dan een definitief advies. Als de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets hebben gemaakt en dit hoger uitvalt dan hun huidige advies, volgt er een gesprek met de ouders en de leerling om dit advies mogelijk bij te stellen.

De meeste kinderen stromen uit richting Schagen, naar het Regius College of Vonk. Een enkele leerling gaat naar Alkmaar of Bergen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,4%
vmbo-b	7,3%
vmbo-b / -k	4,9%
vmbo-k	14,6%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	29,3%
havo	17,1%
havo / vwo	14,6%
vwo	7,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Pedagogisch Tact

Binnen onze school werken we vanuit Pedagogisch Tact. Het is onze pedagogisch didactische huisstijl. Pedagogisch Tact is het juiste doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen. Binnen onze school staat de kwaliteit van de omgang met elkaar en onze leerlingen centraal. Deze vormt voor ons een kernwaarde. Het biedt de basis voor een veilige leer- en werkomgeving voor goed onderwijs voor al onze leerlingen. Pedagogische Tact is onze basishouding.

In onze Pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Daarbij gaat het niet alleen om het contact met de leerling, maar ook om het 'in contact zijn met jezelf' als voorwaarde om beschikbaar te zijn. Bij goed contact gaat het namelijk niet alleen over de kwaliteit ervan; ook het anticiperen op contact, de benadering, de wijze waarop de leraar aanwezig is, de manier waarop hij interacties aangaat en kinderen uitnodigt, spelen hierbij mee.

De Springschans is een school waar de kinderen zich in een prettige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een uitnodigende omgeving (sfeer, indeling klaslokaal, enzovoort) stimuleert de kinderen tot een goede (werk)houding. Persoonlijke aandacht voor kinderen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren.

Het realiseren van een veilig en pedagogisch klimaat vraagt om:

Veiligheid: Heldere regels en persoonlijke begeleiding.

Openheid: Ruimte voor persoonlijke gesprekken.

Zelfregulering: Rustig omgaan met conflicten.

Competentie: Vertrouwen hebben/krijgen in eigen kunnen.

Autonomie: Voldoende mate om zelf keuzes te maken/ verantwoordelijkheid te dragen.

Wij vinden zelfstandigheid een heel belangrijk aspect. Het kind moet leren te bepalen op welk moment het zinvol is om de hulp van anderen in te roepen en in hoeverre het gebruik maakt van geboden hulp en adviezen. Daarom bieden wij de gelegenheid, onder verantwoording van de leerkracht, zelfstandig of in groepjes opdrachten uit te voeren.

Sociale Veiligheid

Door middel van de methode Kwink willen we kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Op de Springschans creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, waarin verschillen tussen kinderen geaccepteerd en gewaardeerd worden en waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kernwaarden veiligheid, verbinding, vertrouwen en eigenaarschap staan hierbij centraal. We geven binnen de school op alle dagen nadrukkelijk betekenis aan deze waarden. Veiligheid betekent voor ons, dat we samen streven naar een beschermende en stabiele omgeving om tot groei en ontwikkeling te komen. We hebben respect voor elkaar, voor de omgeving en de materialen waar ze mee werken. Bij verbinding spreken we over kansen tot samenwerking en leren van en met elkaar. Hierbij speelt vertrouwen een belangrijke rol. Vertrouwen hebben in jezelf en in elkaar helpt bij ieders ontwikkeling. En dan kom je bij eigenaarschap, waar de kinderen zich voelen verbonden met hun eigen leerproces. Dit alles bij elkaar draagt zorg voor een goede sfeer in de school en in de groepen. Alle kernwaarden hebben zodoende alles te maken met de sociale veiligheid op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Springschans creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, waarin verschillen tussen kinderen geaccepteerd en gewaardeerd worden en waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. We hebben de kernwaarden opnieuw bepaald door eerst te kijken naar wat onze eigen waarden zijn. Om vervolgens het gesprek te voeren over welke waarden wij dan belangrijk vinden om onze kinderen mee te geven. Wat verstaan we dan onder die waarden? Wat zie je dan? De volgende kernwaarden zijn hieruit gekomen:

Veiligheid

Samen streven we naar een beschermende en stabiele omgeving om tot groei en ontwikkeling te kunnen komen.

Op de Springschans creëren we een pedagogisch klimaat waarin medewerkers en kinderen zich veilig voelen, dit is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en geaccepteerd en begrepen voelen. Wij vinden het belangrijk dat onderlinge verschillen geaccepteerd en gewaardeerd worden. En waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. School moet een veilige basis zijn, waarbij pedagogisch tact ons hulpmiddel is.

Verbinding

Verbinding betekent voor ons kansen tot samenwerking, leren van en met elkaar.

Kinderen, ouders en leerkrachten verbinden zich met elkaar. Daarnaast zoeken we ook aansluiting met onze omgeving. De leefwereld van de kinderen die steeds wordt vergroot en verkend zorgt voor een betekenisvolle relatie met de samenleving waarvan we deel uitmaken.

Vertrouwen

Vertrouwen hebben in jezelf en in elkaar helpt bij ieders ontwikkeling.

Om tot leren te kunnen komen is het nodig dat we vertrouwen hebben in elkaar en elkaar respecteren. Wij helpen kinderen om hun zelfvertrouwen verder te ontwikkelen, waardoor ze hun eigen talenten ontdekken en optimaal kunnen ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring ontwikkelen de kinderen zich tot mooie wereldburgers.

Eigenaarschap

De kinderen voelen zich verbonden met hun eigen leerproces.

Op de Springschans werken we vanuit duidelijke doelen en we stellen hoge verwachtingen. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. Hierbij kijken we naar verschillende factoren, zoals: zelfstandigheid en motivatie. Kinderen leren op die manier verantwoordelijkheid voor hun werk, hun gedrag en hun omgeving te dragen.

Monitoren sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid door middel van SCOL 2x per jaar. Hiermee signaleren we wat leerlingen nodig hebben en werken we planmatig aan verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in de groepen en geven we dit vorm in een groepsplan en groepsoverzichten (DGO). Bij de groepen 1-2 volgen we de sociale veiligheid ook via Inzichtelijk, die de leerkrachten na hun observaties invullen. Via "Burgerschap Meten", meten we de burgerschapscompetenties van leerlingen in groep 7 en 8, zo weten we waar we de focus kunnen leggen op de gebieden van kennis, houding en vaardigheden.

We hebben gekozen voor de methode Kwink.

Kwink is een programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met Kwink besteden we aandacht aan basale sociaal emotionele burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving.

We hebben afspraken gemaakt over o.a. hoe we met elkaar omgaan, welke signaleringslijsten gebruikt worden en preventieve maatregelen. Als team spreken we dezelfde taal naar de kinderen en we dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: alle kinderen hebben de pauze op school

Dinsdag: in de vorm van een continu rooster

Woensdag: onder leiding van de leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf DePettenvlet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf DePettenvlet**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf De Pettenvlet aan Zee ligt in het mooie kustplaatsje Petten. Vlakbij het bos, duinen en het strand, een heerlijke omgeving om met de kinderen te spelen! Kinderdagverblijf De Pettenvlet aan Zee is onderdeel van de organisatie Bloem kinderopvang. Bloem kinderopvang biedt kinderopvang aan in Petten, 't Zand en sinds september 2024 ook in Den Helder.

Op de Pettenvlet aan Zee bieden ze opvang aan kinderen van 0-12 jaar in een huiselijke, warme en veilige omgeving met vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers. De kinderen en hun ouders staan bij ons centraal. Ze werken klantgericht, zijn flexibel en kwaliteit staat voorop. Het allerbelangrijkste is dat uw kind zich fijn voelt tijdens de opvang en een leuke dag bij ze beleeft!

Naast kinderopvang, buitenschoolse opvang (BSO), voorschoolse opvang (VSO) en flexibele opvang, bieden ze ook Peuteropvang en VVE. De pedagogisch medewerkers van de peutergroep zijn VVE (voor- en voerschoolse educatie) gecertificeerd en bieden het voor- en voerschoolse educatie programma UK en Puk dagelijks aan. Puk is het speelkameraadje van de kinderen, hij maakt altijd wel iets mee waar de kinderen zich in herkennen zoals ziek zijn. Puk is de schakel tussen pedagogisch medewerker en het kind.

Door het VVE programma van UK en Puk in de aangeboden thema's te volgen komen alle aspecten van de ontwikkeling van het kind aan bod.

Ze adviseren minimaal 2 dagdelen van 4 uur de peuteropvang te volgen zodat uw kind aan alle activiteiten die wij aanbieden kan meedoen.

Op de buitenschoolse opvang bieden zij een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen van 4 tot 13 jaar na schooltijd en tijdens schoolvakanties. De buitenschoolse opvang is ontworpen om kinderen een plekje te geven waar ze kunnen ontspannen, spelen en leren buiten de schooldeuren. BSO biedt een breed scala aan activiteiten, variërend van sport en spel tot creatieve workshops en educatieve projecten. Wij bieden op de BSO thema's aan met verschillende vormen van activiteiten die aansluiten bij de interesses en beleavingswereld van de kinderen.

e-mail: depettenvletaanzee@bloemkinderopvang.nl

telefoon: 0226-381382

website: <https://bloemkinderopvang.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Tijdens het schooljaar zijn er ook studiedagen/ studiemiddagen die de kinderen vrij zijn. Wij gebruiken deze dagen voor onze schoolontwikkeling verder te ontwikkelen, voor professionalisering en voor administratie.

Studiedag, hele dag vrij:

Maandag 19-10-2026

Vrijdag 06-11-2026

Woensdag 13-01-2027

Maandag 08-02-2027

Vrijdag 11-06-2027

Maandag 14-06-2027

Studiemiddag, 12 uur vrij:

Vrijdag 18-12-2026

Vrijdag 19-02-2027

Vrijdag 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag en woensdag	8.00 uur - 16.30uur
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 uur-16.30 uur
administratief medewerker	dinsdagochtend	8.00 uur- 16.30 uur

Als u een leerkracht wil bereiken kunt u het beste na 14.30 uur bellen.

Is uw kind ziek of afwezig vanwege een andere reden, dan kunt u tussen 8.00 en 8.30 uur bellen of via social schools een bericht sturen.